



POUR UN REVEIL
ÉCOLOGIQUE

POLYTECH Montpellier

ENSEIGNEMENT SUP

& TRANSITION ÉCOLOGIQUE

LE GRAND BAROMÈTRE

ANNEE 2020

SOMMAIRE

Partie 1. Stratégie et gouvernance

- 1/ Présence d'un objectif de formation aux enjeux et métiers de la transition écologique
- 2/ Objectifs de transition écologique dans la transformation de l'établissement & Plan Vert
- 3/ Élaboration des maquettes pédagogiques
- 4/ Présence d'un poste permanent de chargé.e de mission DD&RS ou de transition écologique
- 5/ Sensibilisation et responsabilisation des personnels et étudiants
- 6/ et 6BIS/ Transparence des sources de financement et critères de sélection

Partie 2. Formations

- 1/ Présence d'enseignements obligatoires portant sur les fondements de la crise écologique
- 2/ Présence de cursus spécialisés portant sur la transition écologique
- 3/ Cohérence, transversalité et ambition de l'ensemble du livret pédagogique
- 4/ Présence d'une approche par compétences identifiée pour la transition
- 5/ Nature de l'approche adoptée pour les enseignements liés à la transition écologique
- 5BIS/ Comment ces enseignements sont-ils reçus par les élèves ?
- 6/ Présence de modules parallèles et activités pédagogiques sur les questions de transition
- 7/ Sensibilisation des enseignants aux enjeux de transition écologique, perspective d'évolution

Partie 3. Débouchés

- 1/ Débouchés des formations et adéquation avec la transition écologique
- 2/ Présence et visibilité d'entreprises de l'ESS et engagées dans la transition écologique
- 3/ Identification de l'impact des métiers des diplômés sur le climat et la biodiversité
- 4/ Perception de l'évolution de la demande du marché de travail dans le cadre d'une transition

Partie 4. Activités de recherche

- 1/ Stratégie de recherche transdisciplinaire et interdisciplinaire sur les enjeux écologiques et sociaux
- 2/ Soutien par l'établissement de la recherche en lien direct avec les enjeux de transition écologique
- 3/ Présence de chaires ou de centres de recherche sur ces questions
- 4/ Présence d'une réflexion sur l'impact (pratiques, finalités) de la recherche

Partie 5. Vie associative

- 1/ Présence d'associations étudiantes dont l'action est centrée sur la transition écologique
- 2/ Thématiques, échelles d'impact et statut de ces associations
- 3/ Valorisation de l'engagement citoyen et associatif des étudiants
- 4/ Financement et visibilité des associations étudiantes

Partie 6. Campus durable

- 1/ Existence d'une évaluation quantitative de l'impact environnemental de l'établissement
- 2/ Réduction de l'empreinte écologique au quotidien et résultats obtenus
- 3/ Interaction de l'établissement avec son territoire et avec les politiques locales de durabilité

Partie 7. Général

- 1/ Labellisation DD&RS existante ou en projet
- 2/ Identification de blocages à la mise en place de mesures favorables à la transition écologique
- 3/ Connaissance des mouvements étudiants et institutionnels sur la transition écologique
- 4/ Description de l'organisation interne mise en place pour répondre à ce questionnaire
- 5/ Remarques, commentaires de la part de l'établissement

1

Stratégie et gouvernance

1/ Dans quelle mesure votre établissement se donne-t-il pour objectif de former la communauté étudiante aux enjeux et aux métiers de la transition écologique ? Cet objectif est-il inscrit dans votre stratégie ?

Le projet pédagogique de Polytech Montpellier en matière de transition écologique correspond au deuxième axe de notre politique de Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS) : Consolider la sensibilisation et la formation de nos élèves et personnels aux enjeux du DDRS et soutenir les initiatives étudiantes en la matière. Nous pouvons scinder ce projet en trois grands types d'actions :

- Évaluation des connaissances de base en DDRS par l'intermédiaire d'un test effectué en 3^e année, sur le même principe que le Sulitest mais plus adapté à la formation technique de l'ingénieur. L'objectif à terme : évaluer les élèves en entrée et sortie avec une valorisation dans le supplément au diplôme ;*
- Sensibilisation par l'organisation d'un cycle annuel de conférences DDRS (soirées DDRS) ;*
- Conception d'un module de cours transversal DDRS tourné vers les enjeux de transition écologique (en cours d'élaboration)*

Remarque : ce projet pédagogique concerne l'école dans son ensemble. Certains départements intègrent déjà des cours et/ou des conférences DDRS spécifiques.

La politique est accessible [ici](#).

2/ Dans quelle mesure des objectifs de transition écologique sont-ils inscrits dans le projet de transformation de votre établissement à court, à moyen, et/ou à long terme ?

Notamment : une démarche d'auto-évaluation DD&RS (Plan Vert) a-t-elle été mise en place pour votre établissement ? (en vertu de l'article 55 de la loi Grenelle 1 du 3 août 2009, le Plan Vert doit obligatoirement être élaboré par tous les établissements d'enseignement supérieur).

L'auto-évaluation DDRS est effectuée tous les ans depuis juillet 2012 et la première politique en la matière remonte au mois de mars de la même année. Les enjeux de transition ont été maintenus et renforcés au fil des années dans plusieurs documents-cadres.

Par exemple, la note d'orientation stratégique de l'école est déclinée dans la politique DDRS dédiée fournie dans la question 1. Polytech Montpellier, en tant qu'école interne travaille de concert avec son établissement de tutelle, l'Université de Montpellier. À cet effet, une charte d'engagement réciproque a été mise en place en mai 2019.

Enfin, le dernier projet stratégique (Polytech Montpellier 2020-2025) intègre trois objectifs dans un axe dédié à l'engagement responsable :

- *Former des ingénieurs conscients des enjeux sociétaux, compétences indispensables désormais pour les élèves ingénieurs ;*
- *Intégrer l'engagement responsable dans une démarche plus transversale en lien avec le monde socio-économique et réunissant tous les acteurs ;*
- *Conforter la démarche DDRS de l'école, agir et être acteur, pour une véritable reconnaissance de la démarche DDRS à Polytech.*
-

3/ Comment sont construites les maquettes pédagogiques de votre établissement ? Les étudiants sont-ils associés à l'élaboration des programmes de formation ? Si oui, à quelles étapes et selon quelles modalités ? Si non quelles propositions feriez-vous en la matière ?

Les étudiants ne sont pas vraiment associés aux maquettes pédagogiques. En revanche, dans chaque département il existe un conseil de perfectionnement dans lequel siègent des représentants des étudiants qui peuvent faire remonter des critiques positives ou négatives sur le contenu des enseignements en vue de les faire évoluer.

4/ Existe-t-il un poste permanent de chargé.e de mission DD&RS ou de transition écologique au sein de votre établissement ? Si oui, depuis combien de temps ? Quelles sont ses missions ? Est-ce un emploi équivalent temps plein ? Quel est son positionnement dans l'organigramme ?

Un chargé de mission DDRS est en place depuis 2010. Il s'agit d'un enseignant-chercheur qui dispose d'une lettre de mission formalisée. Les principales missions dévolues à cette fonction sont :

- *Animer la démarche de l'école ;*
- *Assurer la transversalité de la démarche en impliquant l'ensemble des acteurs concernés ;*
- *Suivre et évaluer la mise en œuvre du plan d'action ;*
- *Assurer une veille réglementaire et technique ;*
- *Communiquer en interne et en externe sur la démarche développement durable de l'organisme à travers des supports adaptés.*

Ces missions sont menées en concertation avec le Directeur de l'école auquel il est directement rattaché.

Le chargé de mission DDRS dispose d'une décharge d'enseignement de 18 heures bien que celle-ci ne corresponde pas à la réalité de l'investissement réalisé.

Pour soutenir sa mission, le chargé DDRS dispose d'un groupe de travail « gouvernance » intégrant six personnes : 3 enseignants-chercheurs, la directrice adjointe, la directrice administrative de composante et un ingénieur d'étude en charge des procédures qualité et DDRS. Le temps global consolidé en équivalent temps plein est supérieur ou égal à un.

5/ La sensibilisation et de la responsabilisation des personnels et étudiants sur ces enjeux sont-elles inscrites dans les missions du/de la chargé.e de mission DD&RS ? Dans quelle mesure la communauté étudiante est-elle associée à ce processus d'éco-responsabilisation ?

*Comme indiqué en partie 4, les actions de communication et sensibilisation sont inscrites dans la lettre de mission du référent, mais également dans la politique DDRS de l'école.
Le club étudiant PolyEarth (club associé au BDE) est invité aux réunions du groupe de travail gouvernance en fonction des thématiques abordées. Ces rencontres permettent de soutenir les actions étudiantes tant sur les moyens techniques (communication, logistique) que financiers. De plus, les soirées DDRS (cycle de conférences) sont coorganisées par le groupe de travail DDRS de l'école et le club étudiant DDRS.*

6/ Quelles sont les principales sources externes de financement de votre établissement ? Selon quels critères votre établissement noue-t-il des partenariats financiers et non-financiers ? Ces critères prennent-ils en compte l'investissement dans la transition écologique de vos partenaires ?

La principale source de financement externe de l'école est la taxe d'apprentissage sur laquelle nous n'avons pas de fléchage en lien avec la transition écologique.

Cependant, depuis quelques années, Polytech Montpellier fait appel à des financements de l'ISITE MUSE au travers d'appels à projets spécifiques. Avec une importante concentration scientifique dans les domaines de l'agriculture, de l'environnement et de la santé sur le territoire montpelliérain, MUSE fédère une communauté scientifique, institutionnelle et économique pour répondre à trois défis majeurs et interdépendants, alignés avec l'Agenda 2030 des Nations Unies sur les objectifs du développement durable et l'accord de Paris sur le changement climatique : Nourrir, Soigner, Protéger.

6 bis/ Une liste des organisations et entreprises actuellement partenaires de votre établissement est-elle disponible sur votre site Internet (public et privé)

La liste des partenaires est accessible sur le site web de l'école :
<https://www.polytech.umontpellier.fr/partenariats/club-des-partenaires>

Les principaux partenariats mis en place dans le cadre de la démarche DDRS sont accessibles sur le site web : <https://www.polytech.umontpellier.fr/ecole/developpement-durable>

Nous avons également mis en place un document de suivi des interactions avec nos parties prenantes qui est fourni dans l'auto-évaluation annuelle et le dossier de labellisation.

2

Formations

1/ Y a-t-il dans vos enseignements obligatoires des modules concernant l'apprentissage des fondements de la crise écologique et de ses conséquences ? Si oui, en quelle année sont-ils dispensés et avec quel poids dans les crédits obtenus ?

Tous les cours connectés DDRS de l'école intègrent au moins dans une séance introductive les enjeux liés à un développement soutenable. Les cours connectés au DDRS sont accessibles (voir le [lien suivant](#)).

Nous pouvons également citer un cours transversal qui est encore au stade de projet (12h présentielle) sur la transition écologique sur les enjeux ressources, déchets, climat et énergie.

2/ La transition écologique fait-elle l'objet dans votre établissement de cursus spécialisés ? Si oui, quels sont-ils ?

Dans un contexte de changement climatique, l'accès à une eau de qualité en quantité suffisante est devenu un enjeu mondial pour toute l'humanité.

La formation Sciences et Technologies de l'Eau de Polytech Montpellier, internationalement reconnue, a pour objectif de former en trois ans des ingénieurs experts dans le domaine de l'eau et compte aujourd'hui plus de 1 400 diplômés. Le secteur de l'eau est une filière majeure des éco-entreprises, et peut permettre à la France de se positionner comme l'un des pays pionniers dans le domaine de la croissance verte.

3/ L'ensemble du livret pédagogique, c'est-à-dire la totalité des modules d'enseignement, intègre-t-il les enjeux de transition écologique actuel de manière cohérente et ambitieuse ? Comment faites-vous en sorte que la formation aux enjeux écologiques ne soit pas restreinte à des cours spécialisés ? Comment articulez-vous les formations pour favoriser la transversalité et le dialogue des formations face à cet enjeu ?

L'école consciente de ses forces, mais également de ses faiblesses n'a pas atteint le niveau d'intégration de la transition écologique dans la totalité des modules d'enseignement. Le syllabus de la formation permet de cartographier les cours selon l'approche compétences en évaluant l'acquisition de deux compétences CTI 7 et CTI8 décrites ci-dessous :

- CTI 7 : Respect des valeurs sociétales : connaissance des relations sociales, environnement et développement durable, éthique.

- CTI 8 : Aptitude à prendre en compte l'impact des réalisations techniques sur l'environnement.

Une analyse effectuée en 2015 sur la base de l'extraction du syllabus de l'époque montre que sur l'ensemble des filières, l'acquisition de la compétence Cti7 à un niveau élevé concerne 10% à 70% des UE.

Concernant la compétence Cti8, ce même niveau se situe entre 4% et 60%. Ces chiffres sont en cours de consolidation pour 2020 et montre que nous avons une marge de progression dans certaines filières de l'école. Nous y travaillons.

La marge de progrès est significative pour atteindre le niveau de maturité nécessaire à une intégration globale et c'est pourquoi nous fonctionnons par étape avec la mise en place d'un module transversal en 5^e année et un projet de cours complémentaire. Dans un objectif d'amélioration continue, l'école a mis en place une commission pédagogique DDRS avec trois objectifs :

1) affiner la cartographie des enseignements DDRS dans les différents départements ;

2) identifier les besoins en matière DDRS pour chaque département ;

3) lancer une réflexion sur la pertinence de construire un cours transversal intégrant les enjeux de la transition énergétique et écologique ;

4) intégrer les enjeux à tous les enseignements (long terme).

4/ Avez-vous mis en place une approche par compétences et si oui, avez-vous identifié les compétences utiles à la transition écologique acquises par vos diplômés au cours de leur parcours ? (ex: système de compétences DD&RS)

Cf. réponse ci-dessus.

5/ De quelle façon les contenus des enseignements liés à la transition sont-ils abordés (détails des volets scientifiques, économiques, sociaux...) ?

Voir le lien dans la question n°1 axe formation.

5BIS/ Comment ces enseignements sont-ils reçus par les élèves ?

On réalise en 3e année une opération de sensibilisation auprès de nos élèves (Sulitest) suivie d'une conférence et d'un échange avec tous les étudiants. Un écho favorable ne dépasse pas 50% de la promotion dans son ensemble.

6/ Quels modules parallèles ou activités pédagogiques sont organisés pour sensibiliser / informer sur les questions de transition écologique (séminaires de rentrée, interventions d'experts, journées dédiées, gamification (escape game etc..)) ?

Au niveau des activités parallèles, nous pouvons citer :

- *La mise en œuvre d'un questionnaire de sensibilisation pour tous les 3^e année sur les connaissances de base en matière de DDRS pour un ingénieur du réseau Polytech ;*
- *L'organisation de soirées DDRS : conférences ou tables rondes autour des enjeux du développement durable et de la responsabilité sociétale ;*
- *La mise en place des projets citoyens : les élèves ingénieurs engagés dans des responsabilités sociétales significatives ont la possibilité, au travers d'une UE optionnelle de 2 ECTS, de réaliser un « projet citoyen » figurant dans leur supplément au diplôme ;*
- *La mise en place d'une annexe dédiée au DDRS dans les rapports de stage afin que les élèves puissent réfléchir à la prise en compte de ces enjeux dans leur entreprise d'accueil ;*
- *L'Organisation d'une journée citoyenne sous la houlette du département Sciences et Technologies de l'eau dédiée au nettoyage de cours d'eau ou au ramassage de déchets ;*
- *Des conférences intégrées dans certaines spécialités sur les enjeux énergie, climat, ressources.*
-

7/ Les enseignants de votre établissement sont-ils formés aux enjeux de la transition écologique ? Si oui, de quelle manière (cursus initial, formation continue, organisme dispensaire...) ? Si non, est-ce une évolution envisagée à court terme ? La connaissance des enjeux écologiques et l'interdisciplinarité sont-elles valorisées dans le recrutement du corps professoral ?

Polytech Montpellier est bénéficiaire du plan de formation de l'Université de Montpellier qui intègre deux formations sur ces aspects :

- *Objectifs développement durable : contributions des établissements de l'ESR à leur réussite ;*
- *Démarche "Zéro déchet, zéro gaspillage".*

En juillet 2017, l'école a financé une formation spécifique sur l'outil bilan carbone dispensée par l'IFORE en vue de pouvoir proposer des sujets de PFE intégrant les émissions de gaz à effet de serre. Une dizaine d'enseignants ont été formés.

Malgré ces initiatives, force est de constater que la formation des enseignants aux enjeux de la transition écologique n'est pas à la hauteur des enjeux et des besoins, mais la mise en place d'une récente commission pédagogique est susceptible de faire bouger les lignes en la matière.

3

Débouchés après la formation

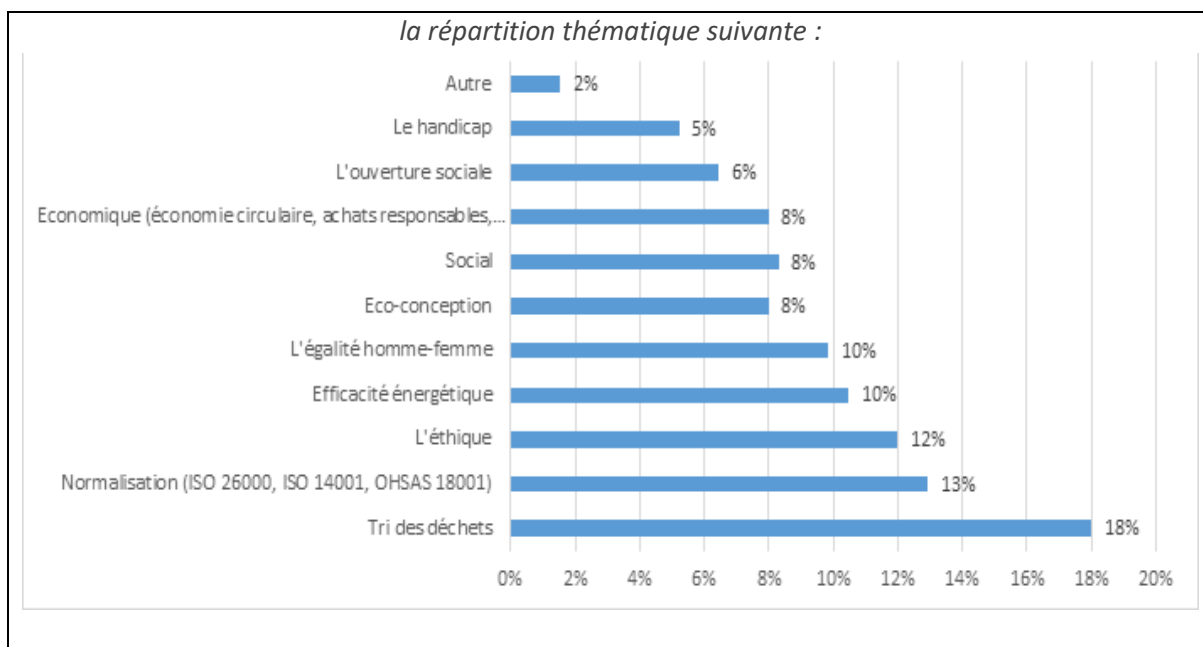
1/ Quels sont les débouchés de vos formations ? Dans quelle mesure ces débouchés sont-ils en adéquation avec la transition écologique ?

L'école affiche 6 spécialités d'ingénieurs (correspondant à 6 des 12 domaines définis par le réseau Polytech). Parmi ces 6 spécialités, 3 sont accessibles également par la voie de l'apprentissage dans le cadre de parcours spécifiques.

Nom du diplôme (spécialité)	Parcours ou titre	Statut étudiant	Statut apprenti	FC
Électronique, Informatique Industrielle	MEA : Microélectronique et Automatique	x		x
	SE : Systèmes Embarqués		x	x
Génie de l'Eau	STE : Sciences et Technologies de l'Eau	x		x
	EGC : Eau et Génie Civil		x	x
Informatique	IG : Informatique & Gestion	x		x
	D&O : Développement informatique et exploitation Opérationnelle		x	x
Mécanique	MI : Mécanique & Interactions	x		x
	MSI : Mécanique Structures Industrielles		x	x
Génie Biologique et Agroalimentaire	GBA : Génie Biologique et Agroalimentaire	x		x
Matériaux	MAT : Matériaux	x		x

L'ensemble de l'offre de formation appartient au périmètre thématique de l'ISITE MUSE. Pour rappel, l'ISITE MUSE vise à répondre à trois défis sociétaux majeurs et interdépendants, alignés avec l'Agenda 2030 des Nations Unies sur les objectifs du développement durable et l'accord de Paris sur le changement climatique : Nourrir, Soigner, Protéger. Toutes les informations sur l'ISITE MUSE : <https://muse.edu.umontpellier.fr/li-site-muse/>

Plus particulièrement, concernant l'enquête insertion 2019 (enquête CGE), nous pouvons indiquer que sur l'ensemble des répondants, 46% indiquent exercer une fonction en lien avec le DDRS selon



2/ Quelle place donnez-vous aux entreprises engagées dans la transition écologique et dans l'Économie Sociale et Solidaire lors de vos forums d'entreprises, interventions d'Alumni, ou dans les projets, études de cas des étudiants ?

Les entreprises engagées en matière de RSE, tant sur le plan de la transition écologique que sur le plan de l'ESS, sont sollicitées au travers de différents dispositifs :

- *La participation aux soirées DDRS (conférences ou table ronde) dont le récapitulatif est accessible via le lien suivant : <https://www.polytech.umontpellier.fr/ecole/developpement-durable>*
- *Des projets de fin d'études au Semestre 9, permettant de mettre les élèves en situation professionnelle sur un cahier des charges élaboré par une entreprise, un laboratoire, une administration et/ou une association ;*
- *La réalisation de multiples projets de recherche-développement, d'innovation et d'essaimage menés par les enseignants et enseignants-chercheurs de l'école en collaboration étroite avec les pôles de compétitivité régionaux, les structures de transfert, les entreprises et les grands groupes présents en région ;*
- *La constitution d'un Club des partenaires comprenant actuellement une quarantaine de membres. Les entreprises adhèrent à ce club en signant une charte de partenariat qui traduit le développement de relations privilégiées. Nous pouvons citer Véolia, Suez comme exemple de grand groupe, mais également la Fédération des Aveugles et Amblyopes de France, reconnue d'utilité publique. Le Club des partenaires est accessible via ce lien : <https://www.polytech.umontpellier.fr/parteneriats/club-des-partenaires>*
- *La participation aux entretiens de sélection des futurs élèves ingénieurs ;*
- *La participation aux jurys de soutenance de projets de fins d'études et de stages de fin d'études ;*
- *La proposition de contrats d'apprentissage (168 contrats sur l'école) ;*

- *La participation de professionnels de l'entrepreneuriat dans le cadre du module Innovation durable et entrepreneuriat responsable qui est suivi par l'ensemble des élèves de 5e année ;*
- *La participation aux conseils de perfectionnement, organisés régulièrement au sein des filières.*

3/ Avez-vous identifié les principaux impacts des métiers de vos diplômés sur le climat et la biodiversité ? Si oui, quels sont-ils ? Vos formations présentent-elles des pratiques professionnelles et personnelles permettant d'identifier et de réduire ces impacts ? Concrètement, lesquelles ?

En lien avec les éléments apportés dans la question 1 de ce chapitre, les principaux impacts des métiers de nos diplômés sur le climat et la biodiversité sont illustrés par la gestion des déchets (18% des répondants), les démarches de normalisation environnementales ou sociétale (13%), l'efficacité énergétique (10%) et l'écoconception (8%).

Nous avons effectivement mis en place dans certaines filières des cours d'écoconception et un cours transversal en 5A basé sur l'entrepreneuriat responsable.

4/ Pensez-vous que la demande sur le marché du travail pour les métiers de vos diplômés est ou sera amenée à évoluer dans le cadre d'une transition écologique ? Si oui, comment et pourquoi ?

Suite aux différentes mobilisations citoyennes, il est désormais inévitable que les normes et réglementations intègrent de manière forte les pratiques et dispositifs pour une transition écologique. L'ingénieur devra forcément intégrer des nouvelles compétences afin d'être en capacité de concevoir, développer et produire des précédés et produits dans une optique d'économie circulaire et sortir de la logique de linéarité (produire, consommer, jeter).

Du fait des limites planétaires conduisant à un contrôle de la consommation d'énergie, à une économie de la consommation des ressources et à la production des déchets, les entreprises devront en tenir compte dans leur cœur de métier pour rester compétitives.

4

Activités de recherche

1/ Les enjeux écologiques et sociaux sont-ils au cœur des stratégies de recherche de votre établissement? Comment la stratégie de recherche favorise-t-elle spécifiquement la recherche transdisciplinaire et interdisciplinaire en lien avec les enjeux de transition écologique ?

Polytech Montpellier ne pilote pas les projets de recherche qui relèvent de la gouvernance de l'Université de Montpellier. Toutefois, nous sommes en mesure de rendre compte des activités DDRS de la recherche menée par nos enseignants-chercheurs. L'ISITE MUSE offre une réelle opportunité pour une recherche répondant aux défis sociétaux (nourrir, soigner, protéger) et nos enseignants-chercheurs y participent activement. La recherche de l'ISITE MUSE est consultable avec le lien suivant : <https://muse.edu.umontpellier.fr/recherche/>

2/ Votre établissement soutient-il de manière spécifique la recherche (thèses, postdoc, travaux d'enseignants-chercheurs) en lien direct avec les enjeux de transition écologique, et les chercheurs qui s'engagent dans cette voie ? Quelle est la proportion du budget recherche allouée à ces travaux ?

Comme indiqué précédemment, Polytech Montpellier, en tant qu'école interne ne pilote pas la recherche qui est du ressort de l'Université de Montpellier. Le budget global annuel de MUSE est de 17 M€. Plus d'informations sont données ici : <https://muse.edu.umontpellier.fr/li-site-muse/le-programme-daction/>

3/ Existe-t-il des chaires ou des centres de recherche sur le sujet de la transition écologique au sein de votre établissement ? Si oui, quels sont leurs axes de travail ? Combien de professeurs intègrent-ils ?

Sans objet

4/ Les chercheurs sont-ils amenés à réfléchir à l'impact de leurs activités (pratiques et finalités) de recherche ? Si oui, comment ?

La prise en compte des impacts environnementaux et sociaux de la recherche n'est pas encore formalisée.

5

Vie associative

1/ Existe-t-il sur le campus des associations étudiantes dont l'activité est centrée sur l'action en faveur de la transition écologique ? Quelles sont-elles ?

Polytech Montpellier dispose d'un club étudiant directement rattaché au Bureau des Élèves. Il s'agit du club PolyEarth dont les activités couvrent l'ensemble des piliers du développement durable. Toutes les initiatives du club sont accessibles sur le site web suivant : <http://polyearth.igpolytech.fr/>

2/ Quelles sont les thématiques abordées par ces associations (alimentation durable, réduction des déchets, sensibilisation...) ? Quelles actions entreprennent-elles ?

Quelle est leur échelle d'impact (l'ensemble ou une certaine catégorie d'étudiants, les personnels de l'établissement, échelle plus large que l'établissement) ?

Ces associations travaillent-elles par elles-mêmes sur le campus ou agissent-elles en partenariat avec l'administration de l'établissement (et si oui, à quel niveau) ?

Les activités de PolyEarth couvrent l'ensemble des champs indiqués. Le récapitulatif des principales actions est accessible sur le lien suivant :

<https://owncloud.polytech.umontpellier.fr/public.php?service=files&t=179bad3fc517bca765186c2f12f82da8>

L'échelle d'impact varie en fonction des évènements et actions organisés. Par exemple, les soirées DDRS sont tout public, mais certaines actions sont territoriales comme la journée citoyenne ou la collecte pour la banque alimentaire.

PolyEarth est invité aux réunions de l'équipe projet DDRS de l'école et les actions sont évidemment soutenues par la direction tant sur les moyens financiers que logistiques.

3/ Comment valorisez-vous l'engagement citoyen et associatif de vos étudiants ?

Le réseau Polytech encourage l'engagement des élèves ingénieurs dans des activités bénévoles, au sein ou non d'associations dans des domaines variés. Les élèves participent ainsi au rayonnement de leur école à travers différentes manifestations. Un élève ingénieur est également en droit de demander une valorisation de ses compétences ou aptitudes en lien avec le diplôme préparé et acquises dans le cadre d'un engagement personnel. L'élève ingénieur doit être à l'initiative de ce souhait à bénéficier d'une telle valorisation ou doit respecter la procédure arrêtée par

l'établissement (circulaire n° 2017-146 du 7-9-2017, http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2017/10/cir_42679.pdf).

Polytech Montpellier accompagne ses élèves dans la réalisation de « projets citoyens ». Réalisés en 4e année du cycle ingénieur, ces projets font l'objet d'une sélection initiale. Ils sont validés via l'acquisition de 2 ECTS d'une UE optionnelle « engagement étudiant » et figurent, une fois réalisés, dans le supplément au diplôme.

4/ Comment se financent les associations étudiantes ? Quelle visibilité leur est accordée au sein de l'établissement ?

Le BDE de Polytech Montpellier reçoit une subvention annuelle de 35 000 € votée en Conseil d'École et qui est répartie entre les différents clubs étudiants. Par ailleurs afin de valoriser les engagements étudiants, un dispositif de communication est mis en place via le site web, le site intranet et la newsletter interne.

6

Campus durable

1/ Votre établissement évalue-t-il son impact environnemental à l'aide de méthodes quantitatives normalisées, comme l'Analyse du Cycle de Vie ou le bilan carbone ? À quelle fréquence ? Quels postes de dépense intègre-t-il (notamment, comprend-il les mobilités, c'est-à-dire les voyages en avion des étudiant.e.s, des professeur.e.s et des conférencier.e.s) ?

L'école établit un bilan carbone qu'elle actualisé tous les 3 ans. Pour se faire, le bilan carbone est réalisé dans le cadre d'un projet étudiant et encadré par un enseignant-chercheur formé à la méthodologie Bilan Carbone. Par ailleurs, l'école est adhérente à l'Association Bilan Carbone pour actualiser ses compétences internes dans ce domaine complexe. À ce jour, l'école ne réalise pas d'ACV sur ces activités, mais un projet est en cours afin d'établir des bonnes pratiques concernant les déplacements internationaux qui constituent le premier poste des émissions de GES.

L'objectif est de diminuer les émissions de GES par une stratégie d'évitement, de réduction et/ou de compensation en dernier recours. Notre bilan carbone intègre la totalité des SCOPE de la méthodologie. Ce projet à court terme vise à inciter les étudiants à privilégier des stages internationaux en Europe par un ciblage de bourses notamment.

2/ Comment votre établissement réduit-il au quotidien son empreinte écologique (végétalisation, incitations, économies d'énergies, alimentation responsable, réduction et tri des déchets ...) ? Quels sont les résultats de ces actions ?

N'étant pas propriétaire du bâti, des espaces verts et de la restauration, nos actions concernent surtout :

- L'économie d'énergie : passage à l'éclairage LED, capteurs de mouvement dans les communs, sensibilisation des usagers par affichage des consommations en direct et affichage sur les écogestes => réduction d'environ 15% de la consommation d'électricité entre 2012 et 2019.*
- Le tri des déchets par un partenariat avec un ESAT de la société ÉLISE (bouteilles plastiques, gobelets, canettes métalliques) => cette valorisation a notamment permis à Polytech d'économiser l'émission de 764 kg de CO2 sur l'année 2018.*

3/ Comment votre établissement interagit-il avec son territoire et s'intègre-t-il dans des politiques publiques locales à visée durable ?

Vous pourrez retrouver les actions en lien avec l'ancrage territorial à visée DDRS sur ce document d'appui :

<https://owncloud.polytech.umontpellier.fr/public.php?service=files&t=b950f8c3e970a82b649f6b0ac3b3c33c>

7

Général

1/ Votre établissement est-il labellisé DD&RS ? Si non, un travail est-il en cours pour obtenir le label, et à quel horizon ?

Polytech Montpellier est labellisée depuis 2016.

2/ Quels blocages à la mise en place de dispositifs ou de mesures favorables à une transition écologique pouvez-vous identifier au sein de votre établissement (et à quel niveau) ?

- *Freins normatifs (liés aux référentiels) : nous utilisons deux référentiels pour nos démarches d'amélioration continue, le référentiel Cti d'une part et le référentiel du Label DD&RS d'autre part.*
- *Ces deux référentiels ont des exigences parfois contradictoires en matière d'enjeux sociétaux. L'obligation de mobilité du référentiel Cti en est une bonne illustration avec des impacts forts en matière d'émission GES et d'équité sociale (plus de 40% de boursiers). Il apparaît également qu'à ce jour, la transition écologique n'est pas en tant que tel, un critère d'évaluation Cti. Par ailleurs, l'évaluation annuelle DD&RS est chronophage ce qui peut limiter le temps dédié à l'action.*
- *Freins économiques : les travaux de rénovations énergétiques (notamment les interventions sur le bâti et les flux) par exemple demandent des ressources financières souvent incompatibles avec le principe de réalité. Ce principe touche majoritairement l'axe environnement. On note également dans un contexte où l'enseignant chercheur doit mener un enseignement de premier plan pour la formation des ingénieurs sur leur cœur de métier et en même temps une recherche de niveau international (valoriser dans le cadre des carrières) que l'engagement dans des actions transversales en faveur de la transition écologique n'est nullement valorisé.*
- *Freins humains : l'intégration du DD&RS dans les enseignements nécessite de former les enseignants et enseignants-chercheurs afin qu'ils aient la capacité d'identifier en quoi les compétences qu'ils transmettent peuvent servir la transition. Cet investissement demande un niveau élevé de maturité dans la prise de conscience des enjeux. Un autre frein est celui plus classique qui relève de la civilité dans les consignes (tri, écogeste) et la difficulté, parfois, à faire accepter des changements d'usages de la part des usagers qu'ils soient enseignants, personnels administratifs ou étudiants, et à mobiliser ces derniers, surtout lorsqu'ils n'ont pas vocation à rester plus de deux ou trois ans sur le campus.*

- *Freins politiques : la démarche ne peut être couronnée de succès que si l'engagement de la direction (lettre de cadrage, lettre de mission) est très clair, formalisé et relayé dans le cadre des actions. Sur ce dernier point, notre école fait le job.*

3/ Êtes-vous au fait des différents mouvements étudiants et institutionnels portant sur la transition écologique tels que le Manifeste étudiant pour un Réveil Écologique, le REFEDD, le projet FORTES du Campus de la transition ou le groupe de travail du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ? Quels mouvements connaissez-vous ?

L'ensemble de ces mouvements sont identifiés.

5/ Pouvez-vous décrire l'organisation mise en place afin de répondre à ce questionnaire (personnes ou organes en charge, parties prenantes impliquées, etc.) ?

Ce questionnaire a été renseigné par l'équipe projet en charge du DDRS de Polytech Montpellier et regroupant des personnes d'horizons divers : enseignant-chercheur, administratif, direction. Il a été relu et validé en détail (reformulation quand nécessaire) par le chargé de mission DDRS de l'établissement.

4/ Avez-vous des messages pour d'autres acteurs, des commentaires, des choses à ajouter ?

*La prise en compte de l'engagement des établissements et notamment la valorisation des démarches restent faibles tant dans les classements que dans les tutelles d'évaluation (Cti, HCERES).
Le message envoyé aux établissements engagés n'est pas très positif et peut parfois générer un sentiment de frustration tant la démarche nécessite des compétences multiples et des ressources internes solides et pérennes.
Autrement dit, à l'écrit dans les référentiels d'évaluation ces aspects DDRS connectés transition écologique apparaissent, mais en réalité de façon opérationnelle, les experts des comités de visites ne s'intéressent pas à la question.*



Le collectif *Pour un réveil écologique* est à l'origine du Manifeste éponyme, lancé en septembre 2018 par des étudiants de grandes écoles (Ecole Polytechnique, HEC Paris, AgroParisTech, ENS Ulm, CentraleSupélec) et signé par plus de 32 000 étudiants de plus de 400 établissements de l'enseignement supérieur.

Le collectif met à disposition des étudiants et des jeunes diplômés des outils pour :

- Travailler pour des employeurs dont la stratégie environnementale est à la hauteur de l'urgence écologique
- Transformer l'enseignement supérieur en mettant la transition écologique au cœur des formations.

Plus d'informations sur pour-un-reveil-ecologique.org



Enseignement supérieur & Transition écologique :
Le Grand Baromètre
Année 2020